

**Protokoll – Sitzung des Elternrats am 6.1.2026 (19:00-21:30 Uhr)**
**Anwesend:** 11 Mitglieder des Elternrats, 5 Referenten, 7 Gäste

 Öffentlich zugängliche Fassung, aus Datenschutzgründen werden relevante Name nur als Kürzel verwendet

 Interne Version, Klarnamen ausgeschrieben, handschriftliche Anwesenheitsliste separat verfügbar

Nr.	Tagesordnungspunkt	Unterpunkte/Diskussionsverlauf/Ergebnisse/Maßnahmen
1	<b>Begrüßung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung und Moderation: H. Herrmann</li> <li>• Anwesenheit: separate Liste</li> <li>• Protokoll: S. Geist</li> </ul>
2	<b>ER-Mitglieder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekanntgabe des Rücktrittes von S. Hunke aus dem Elternrat.</li> <li>• Aufrücken des Ersatzmitglieds S. Geist (ohne Gegenstimme).</li> </ul>
3	<b>GA als Klimaschule</b> Referent:innen: C. Korbelt und K. Mijatovic	Agenda: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipation am Klimaschutz</li> <li>• Reduktion der CO<sub>2</sub>-Emissionen</li> <li>• Sensibilisieren der Kinder für den Klimaschutz</li> </ul> Ziele: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogisch (Verbessern der Klimakompetenz und der Schulgemeinschaft)</li> <li>• technisch (Reduktion der CO<sub>2</sub>-Emission, die durch die Schule verursacht wird)</li> </ul> Bereiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimasprecher:innen: 2 pro Klasse, jährliche Wahl, Kl.5 bleibt bis Kl.7 Ideen für neue Arbeitsfelder und Evaluation der abgeschlossenen Projekte</li> <li>• Klimaworkshop für die Klimasprecher:innen: Treibhauseffekt in vitro und in vivo, Funktion eines Thermostats, „Wie heize ich richtig (klimaschonend)?“</li> <li>• Klimarat der Klimasprecher:innen: ca. 60 Schüler:innen, tagt 2x im Jahr</li> </ul>

Nr.	Tagesordnungspunkt	Unterpunkte/Diskussionsverlauf/Ergebnisse/Maßnahmen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klima-AG für alle Interessierte <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Treffen 1x pro Woche (montags), aktuell 10-12 Schüler:innen</li> <li>◦ Schüler:innen bestimmen Themen, Lehrer:innen moderieren, bei Bedarf mit externen Partnern</li> <li>◦ Fokus 2025/26 gesunde Ernährung und Abfallvermeidung, AG stellt nicht selten die Ideen für den Klimaschutzplan</li> <li>◦ AG steht regelmäßig im Austausch mit der Schulleitung über Handlungsfelder und Projekte</li> </ul> </li> <li>• Klimaschutzplan: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ unterschiedliche Handlungsfelder (Wärme, Strom, Abfall, Mobilität, Beschaffung, Ernährung)</li> <li>◦ Finanzierung aktuell durch die Hamburger Klimaschutzstiftung in Kooperation mit den Beratern des Li Projekt unterstützt zum bei aktivem Beitrag zur Energiewende Auflagen und Aufgaben für die Schule, die für den Titel „Klimaschule“ zwingend sind</li> <li>◦ Umsetzung erfolgt über das Fachpersonal, die Lehrkräfte, das Hausmeisterteam u.a.</li> <li>◦ Ziel: Stärkung Energie- und Ressourcenschutz im System sowie Einsparpotential sichtbar machen</li> <li>◦ Umsetzung in den Schulen &amp; Sensibilisieren und Schulung der Schüler</li> </ul> </li> <li>• Klimaprojekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Teilnahme „Hamburg räumt auf“</li> <li>◦ In Kl.9 in Geologie Live-Unterrichtsstunde mit Luisa Neubauer zum Thema Erderwärmung</li> <li>◦ Beispiele zu umgesetzten Projekten in der Schule: <ul style="list-style-type: none"> <li>2023 Anschaffung nachfühlbarer Whiteboard-Stifte sowie deren Auffüllstationen</li> <li>2021 Schulplaner aus Recyclingpapier für alle Schüler:innen</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Neue Ideen der Klima-AG: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mülltrennung im Außenbereich der Schule</li> <li>◦ Papierreduktion (Thema Kopien)</li> </ul> </li> <li>• Idee aus der Runde: Flohmarkt / Tauschbörse</li> <li>• Fragen aus der Elternschaft: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Wofür stehen die externen Berater des Li zur Zeit zur Verfügung? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; effizientere Energienutzung / Umgestaltung im Neubau etc.</li> </ul> </li> <li>◦ Teilnahme der Klima AG bei den externen Beratungsstunden? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Soll ermöglicht werden</li> </ul> </li> <li>◦ AG Umwelt des ER bietet aktiven Austausch mit der Klima-AG <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; wurde von den Klimabeauftragten positiv aufgenommen, Vernetzung geplant</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Nr.	Tagesordnungspunkt	Unterpunkte/Diskussionsverlauf/Ergebnisse/Maßnahmen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie erfolgt die Evaluierung der CO2-Emissionen der Schule?               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Durch die Klimabeauftragen z.B. über die Plattform „Energie hoch vier“;</li> <li>Eintrag der Daten durch die Schule ist auch für den Titel „Klimaschule“ nötig.</li> </ul> </li> </ul>
4	<b>Neue Lernformen</b> Referentin: S. Backner	<p>Leitperspektiven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte für ein gelingendes solidarisches Zusammenleben</li> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung(Unterpunkt zu TOP 4)</li> <li>• Leben und Lernen in einer digital geprägten Welt</li> </ul> <p>Hintergrund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OECD- Bericht („Pisa-Studie), Ergebnisse der Hattie- Studie</li> </ul> <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Unterricht muss neu gedacht werden“.</li> <li>• Nicht „lernen für Noten“, sondern aus eigenem Interesse, Forschergeist etc.</li> <li>• Mit den neu erlernten KOMPETENZEN sein Leben gestalten zu können</li> </ul> <p>Aufbau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorarbeit in Kl. 5 und 6: Eigenlernzeiten &amp; Projektwoche zum Ende Kl. 6</li> <li>• Fortlaufende Evaluation in Kl.7 und 8, welche die NLF leben</li> <li>• Fortführung in Kl. 9 durch BNE (s.u.)</li> <li>• Notenfreiheit zur Zeit auf Kl. 7 und 8 beschränkt</li> <li>• Gemeinsamer Elternabend in Kl. 6</li> <li>• Vertrauen der Eltern sowie Bereitschaft des Kollegiums, die Lehrer:innenrolle zu verändern</li> <li>• Stete Überarbeitung der Handreichung für die Lehrkräfte, der Kompetenzbögen für die Schüler, des Schulplaners</li> <li>• Fortbildung der Lehrkräfte für BEA-Gespräche und LEGs</li> <li>• Schulentwicklungsprozess, vom Landesinstitut unterstützt</li> </ul> <p>Bildung für nachhaltige Entwicklung, Klasse 9 (BNE):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterführung der TOMS, Pilotieren (erster Jahrgang )</li> <li>• Schüler:innen suchen sich ein Thema anhand der Sustainability Goals aus und arbeiten dazu im Laufe des Schuljahres; Lehrer:innen unterstützen sie dabei als Coach.</li> <li>• meist 3er- bis 5er-Gruppen, Teambildung über die Schüler:innen und deren Interessen</li> </ul>

Nr.	Tagesordnungspunkt	Unterpunkte/Diskussionsverlauf/Ergebnisse/Maßnahmen
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernerfahrung: etwas Tolles zu entwickeln (ohne, dass es dabei um Schulnoten geht)</li> </ul> <p>Fragen aus der Elternrunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inwiefern findet eine Evaluation der NLF statt? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fragenkatalog bzgl. Zufriedenheit, Selbstständigkeit, Notenfreiheit; KERMIT ist wie immer ausgefallen</li> </ul> </li> <li>• Bedenken eines Vaters Kl. 7 – Es gäbe keine Vokabeltest mehr <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Die gibt es aber weiterhin, als Lernkontrolle, nicht benotet</li> </ul> </li> <li>• Bedenken, dass Kinder eher „Zocken“ als Lernen, wenn sie WLAN-Zugang haben? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ja, das passiert, die Lehrkräfte seien inzwischen besser darauf eingestellt, würden „strenger“ kontrollieren und hätten die Nutzungsregeln angepasst. Einsatz digitaler Endgeräte variiert in den verschiedenen Fächern.</li> </ul> </li> <li>• Punktebewertung käme einer Notengebung gleich, da sich die Schüler diese dann ausrechnen könnten. <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lehrkräfte würden immer mehr umdenken und sich einer Leistungseinstufung „verweigern“, aber zu Arbeit und Fortschritt der Kinder Rückmeldung geben und zu den nächsten Schritten „beraten“. Ein Prozess aller Beteiligten, die Haltung zu verändern.</li> </ul> </li> <li>• Wie sieht der Tagesablauf in den NLF aus? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Lernflur, Stillarbeitsräume, Gangpass für selbstständiges Arbeiten auf dem Gang, ausgewiesene SOL- und LEA-Zeiten, Module und Moodle-Kurse (die „nachgesteuert“ werden)</li> </ul> </li> <li>• Kommt es durch die NLF zu Abweichungen von der „Gausschen Verteilung“ in der Bewertung der Kinder? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Stetiger Lernprozess, auch bei den Lehrkräften, KERMIT zeigt keine signifikante Veränderung</li> </ul> </li> <li>• Ausblick/Ausweitung gedacht? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Eher Ausdehnung der NLF in die Kl. 5 und 6 als in die höheren Stufen</li> </ul> </li> </ul>
5	<b>Bericht der Schulleitung</b> Referentin: A. Lindenau	<p>Schließung der Internationalen Vorbereitungsklasse (IVK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachricht am 19.12.25 erhalten, da es „nur“ 3 Kinder am GA gäbe, keine neuen hinzugekommen wären</li> <li>• Umverteilung der eingestellten Lehrkräfte (Stammkollegium), einige Lehrbeauftragte müssten freigesetzt werden</li> <li>• Umsetzung zum 01.02.2026 , möglichst wenige, aber klare Wechsel der Lehrkräfte in den einzelnen Klassen</li> </ul> <p>Stellenausschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Stelle für die Fächer Spanisch, Deutsch und Sport, eine weitere würde noch folgen</li> </ul> <p>Großer Artikel in der „Szene Hamburg – Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frau Lindenau und Herr Kieschnick sind zum Digitalkodex interviewt worden.</li> </ul>

Nr.	Tagesordnungspunkt	Unterpunkte/Diskussionsverlauf/Ergebnisse/Maßnahmen
6	Berichte der AGs	<p>AG Mental Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 04.12. Treffen der 6 Mitglieder aus der AG mit Frau Bayer (Herr Schmerkotte konnte so kurzfristig nicht teilnehmen, war jedoch informiert)</li> <li>• Austausch über geplante Projekte; Hilfe der Ag (fachlich, inhaltlich, bei der Umsetzung best. Recherchen) angeboten</li> <li>• Austausch Frau Bayer und der Diversitäts-AG derv Schule habe stattgefunden &gt; Projekt in der 5.und 6. Klasse am Tag der Vielfalt durch Frau Bayer besprochen</li> </ul> <p>Digital-AG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In den letzten beiden Tagen hätten die Mitglieder der Schulkonferenz an der Präambel des Schuldigitalkodex gearbeitet, welcher den Rahmen geben soll, wie digitale Geräte im GA genutzt werden sollen.</li> <li>• Im Digitalforum sollen Lehrer:innen, Schüler:innen und Eltern zusammen arbeiten.</li> <li>• Für die Schulgeräte sei „Relution“ als UEM/MDM Lösung beschlossen/gekauft worden.</li> </ul> <p>Umwelt-AG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erneuter Hinweis auf Mitwirken bei Klimaprojekten der Schule; Verteiler soll mit den Betreffenden erstellt werden</li> </ul> <p>L. Argus berichtete als Schulsprecher über die Wahlen im Schülerrat und den Ausschuss für die Schülerkammer</p>